



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Skolebestyrelsen

Nyløkke 4
DK-6200 Aabenraa
Tlf. 7376 8300

Dato: 20.2.2019
hojekolstrupskole@aabenaar.dk
www.hkolstrupskole.dk

Referat af skolebestyrelsesmøde den 26.2.2019 kl. 18.30 – 20.30

Mødested: Personalestuen

Afbud: Ingen

Forklaringer (afkortelser)	
TR:	Tillidsrepræsentant
AT:	Arbejdstilsynet
PR:	Pædagogisk råd
MED:	Samarbejdsudvalget
Dsa:	Dansk som andetsprog
Initialer:	Erstattes fremover med navn
PLF:	Professionelle læringsfællesskaber
UVM:	Undervisningsministeriet
DSE	Danske Skolelever

Ordstyrer: Tom L. Kunstmann

1) Godkendelse af referat fra skolebestyrelsesmødet den 23.1.2019

Skolebestyrelsens beslutning den 26.2.2019:

Referat godkendt

2) Godkendelse af dagsordenen

Skolebestyrelsens beslutning den 26.2.2019:

Dagsorden godkendt

3) Efterretningssager

- a. Formand/næstformand
- b. Elevråd

***Elevrådet oplever problemer med varmen i klasseværelserne.
Elevrådet kontakter skoleledelsen herom.***

c. Skoleledelsen

- i. Konstituering af viceskoleleder Iben Vind-Hansen som skoleleder ved Hjordkær Skole i perioden fra den 18.2.2019 til den 1.8.2019
Herunder orientering vedr. aftaler om merarbejde i perioden.



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Viceskoleleder Iben Vind-Hansen har tiltrådt sin konstitueringsperiode som skoleleder ved Hjortkær Skole den 18.2.2019.

Efter aftale med skolechefen, har skolen aftalt honorering for merarbejde for hhv. viceskoleleder Iben Vind-Hansen samt afdelingsleder Hans Gade i perioden fra den 18.2.2019 til den 31.7.2019.

- ii. Orientering vedr. forandringsmodel 2019

./ forandringsmodel 2019

Orientering givet.

- iii. Undervisningseffekt 2017/2018 HKS
<https://www.cepos.dk/publikationer-projekter/undervisningseffekten/undervisningseffekt-grundskoler/find-din-skoles-1>

Skolebestyrelsen roser det pædagogiske personales evne til at udvikle eleverne fagligt.

Jo højere tallet er over nul, jo bedre er skolen til at udvikle eleverne fagligt. Er tallet mindre end nul, har eleverne ikke levet op til den forventelige udvikling.

Skolen har i skoleåret 2017/2018 haft en undervisningseffekt på 0,4. Det giver skolen en rang 3 af 18 skoler i Aabenraa Kommune og rang 176 af 1419 skoler i Danmark. Gennemsnit på HKS i skoleårene 2015/2016 og 2016/2017 ligger på 0,3.

- d. Øvrige

Intet

- 4) Skoleovertagelse
(kl. 18.40 – 18.45)

- a. Evaluering af skoleovertagelsen i uge 5 2019

Det pædagogiske råd v. Høje Kolstrup Skole har evalueret skoleovertagelsen i uge 5 på sit møde den 5.2.2019. Det pædagogiske råd anbefaler, at vi laver en ny aftale vedr. skoleovertagelse i skoleåret 2019/2020.

Skoleledelsen har under skoleovertagelsen oplevet klasser, der



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

fungerede selvom skolens faste lærere ikke var til stede under skoleovertagelsen. I fase 1 blev de studerende understøttet af skolens skolepædagoger, hvis tilstedeværelse i klasserne under skoleovertagelsen har bidraget væsentligt til elevernes trivsel.

Skoleledelsen har efterfølgende evalueret skoleovertagelsen med UC-Syd med henblik på at aftale samarbejde om skoleovertagelse i skoleåret 2019/2020. UC-Syd og skoleledelsen har aftalt møde den 7.3.2019, hvor et evt. samarbejde i skoleåret 2019/2020 skal drøftes. Drøftelserne tager sit udgangspunkt i skolebestyrelsens beslutning i dag.

Skolebestyrelsens beslutning den 26.2.2019:

Skolebestyrelsen har oplevet en spændende, udfordrende og anderledes uge. Der har gennem ugen været fokus på elevernes læring på en ny måde. For de studerendes vedkommende har det handlet meget om at omsætte teori til praksis i et undersøgende læringsmiljø med plads til nytænkning.

Skolebestyrelsen anbefaler, at skolen og det pædagogiske personale aftaler vilkår og planlægger skoleovertagelse i skoleåret 2019/2020.

b. Drøftelse af skoleovertagelse i skoleåret 2019/2020

5) Principper for skole-hjem-samarbejdet
(kl. 18.45 – 19.05)

Skolebestyrelsens beslutning den 23.1.2019:

- a. Afsnittet omkring Mål og handling forenkles og konkretiseres.
- b. De sidste 3 linjer i sidste punkt under Skole-hjem-samarbejde slettes og der tilføjes "at besøg sker efter aftale med lærerne".
- c. Afsnittet omkring evaluering slettes.
- d. Under Kommunikation tilføjes bemærkning vedr. forældreråd og skolebestyrelsen.
- e. Det er en god ide med etnisk dialog og bør derfor udbredes til alle klasser.
- f. Der tilføjes noget om forventninger til brugen af Meebook og Intra/Aula.
- g. Tilføjelse af skolebestyrelsens bemærkninger vedr. "udvikling af robuste børn/elever i fælleskab".
- h. Skoleledelsen udarbejder et udkast til principper for skole-hjem-samarbejdet til det kommende møde.

Skolebestyrelsesmødet den 26.2.2019:

Skolebestyrelsen drøfter udkastet til "Principper for skole-hjem-samarbejdet".

./ 190226 Udkast til principper for skole-hjem-samarbejdet

Skolebestyrelsens beslutning den 26.2.2019:

Udkastet til princippet for skole-hjem-samarbejdet rettes til i den sidste sætning. Ordet "forholdene" erstattes med ordet "trivsel".



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Ny formulering herefter:

"Forældrene vil kunne forvente, at forældremøder og forældresamtaler giver et godt indtryk af trivslen i den enkelte klasse samt elevernes udbytte af undervisningen."

Udkastet til princippet for skole-hjem-samarbejdet sendes til høring i PR den 7.5.2019.

Princippet genbehandles på skolebestyrelsesmødet den 13.5.2019 med henblik på godkendelse.

Skolebestyrelsens beslutning den 26.2.2019:

- 6) Principper for lektier og faglig fordybelse
(kl. 19.05 – 19.20)

Skolebestyrelsens beslutning den 23.1.2019:

Skolebestyrelsens princip skal omhandle såvel lektiecafé, faglig ændres så den både handler om lektiecafe, faglig fordybelse og understøttende undervisning.

Vedr. fase: Skolebestyrelsen uddyber sine tanker vedr. UU

Vedr. fase 2: Fastholde læselysten samt lektier i mindre omfang

Skolebestyrelsesmødet den 26.2.2019:

Skolebestyrelsen drøfter udkastet til "Principper for lektier, faglig fordybelse og understøttende undervisning".

./ 190226 Udkast til principper for lektier, faglig fordybelse og understøttende undervisning

Skolebestyrelsens beslutning den 26.2.2019:

190226 Udkast til principper for lektier, faglig fordybelse og understøttende undervisning sendes til høring i PR den 7.5.2019.

Princippet genbehandles på skolebestyrelsesmødet den 13.5.2019 med henblik på godkendelse.

- 7) Godkendelse af budget 2019 for HKS (skole og SFO)
(kl. 19.20 – 19.25)

Skolebestyrelsesmødet den 26.2.2019:

Skolebestyrelsen drøfter udkastet til budgettet for 2019 og sender udkastet til høring i MED den 24.1.2019.

Udkastet til budgettet for undervisningsmidler sendes til høring i PR den 5.2.2019.

Skolebestyrelsens beslutning den 23.1.2019:

Skoleledelsens forslag til budget 2019 blev gennemgået.



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Skolebestyrelsen roser skolens budgetforslag, anbefaler forslaget uden ændringsønsker og sender det til høring i MED. Den 24.1.2019.

Skolebestyrelsesmødet den 26.2.2019:

Budget 2019 har været til høring i MED den 24.1.2019:

MED-lokaludvalgets høringsvar den 24.1.2019:

MED bakker op omkring skolebestyrelsens prioriteringer og anbefaler dermed forslaget til budget 2019.

PR-møde den 5.2.2019:

PR har drøftet undervisningsmiddelbudgettet på PT-mødet den 5.2.2019.

PR har ingen bemærkninger til budgetstørrelsen og tager budgettet til efterretning.

Skolebestyrelsesmødet den 26.2.2019:

Skolebestyrelsen drøfter og godkender budget 2019.

Skolebestyrelsens beslutning den 26.2.2019:

Skolebestyrelsen godkender budget 2019.

- 8) Politik for brugen af de sociale medier
(kl. 19.25 – 19.40)

Skolebestyrelsen drøfter udkastet til en politik for brugen af de sociale medier. Når skolebestyrelsen har behandlet udkastet i skolebestyrelsen, sendes udkastet politikken til høring i MED og PR.

./ 190226 Politik for brugen af de sociale medier

På et senere tidspunkt ønsker skolebestyrelsesmøde at drøfte "principper for mobiltelefoner mv."

Skolebestyrelsens beslutning den 26.2.2019:

"Politik for brugen af de sociale medier" blev drøftet og sendes til høring:

- a. **MED-lokaludvalget: den 28.2.2019**
- b. **PR den 7.5.2019.**
- c. **Politikken genbehandles på skolebestyrelsesmødet den 13.5.2019 med henblik på godkendelse i skolebestyrelsen.**

- 9) Justering af folkeskolereformen
(kl. 19.40 – 19.50)

Orientering vedr. justering af folkeskolereformen pr. 1.8.2019 og 1.8.2020.



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Link UVM:

https://www.uvm.dk/aktuelt/nyheder/uvm/2019/jan/193001-folkeskoler-faar-styrket-faglighed-flere-midler-til-understoettende?utm_source=newsletter&utm_medium=email&utm_campaign=190130-folkeskoler-faar-styrket-faglighed--flere-midler-til-understoettende-undervisning&utm_term=cta&utm_content=se-pressemeddelelsen-paa-uvm.dk

Skoleledelsen giver en orientering med de væsentligste ændringer.

Skoleledelsen orienterede om justeringerne af folkeskolereformen jf. UVM's link. Justeringen af folkeskolereformen blev drøftet.

10) Planlægning af skoleåret 2019/2020
(kl. 19.50 – 20.15)

a. Godkendelse af klassedannelse 2019/2020

Klassedannelsen har været til høring i MED den 24.1.2019.

MED-lokaludvalgets høringssvar den 24.1.2019:
MED anbefaler den foreslåede klassedannelse for skoleåret 2019/20.

Skolebestyrelsesmødet den 26.2.2019:

Skolebestyrelsen godkender klassedannelsen 2019/2020.

./ 190223 Klassedannelsen 2019/2020

Skolebestyrelsens beslutning den 26.2.2019:

Skolebestyrelsen godkender klassedannelsen 2019/2020.

b. Afkortning af skoledagen i fase 2 og 3 i skoleåret 2019/2020

Skolebestyrelsen behandler efterfølgende ansøgningen om afkortelse af skoledagen i hhv. fase 2 og 3 i skoleåret 2019/2020.

Ansøgning om afkortelse af skoledagen jf:

Til Børne- og Uddannelsesudvalget

Att. Skolechef Lars Borst Hansen

Jf. justeringen af folkeskoleloven pr. 1.8.2019 søger skolebestyrelsen ved HKS Børne- og Uddannelsesudvalget i Aabenraa Kommune om afkortning af elevernes skoledag. Afkortningen retter sig mod elever i skolens fase 2 og fase 3. Afkortningen har et omfang på 2 ugentlige timer inkl. pauser. Skolebestyrelsen anmoder Børne- og Uddannelsesudvalget om at godkende konverteringen af understøttende undervisning i skoleåret 2019/2020.

Begrundelse for ansøgningen:

Skolen skal rumme mange elever i almenundervisningen. Herunder elever med generelle indlæringsvanskeligheder, elever med motoriske



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

vanskeligheder, elever med opmærksomhedsproblemer, elever med specifikke faglige problemer og elever med sociale udfordringer. Desuden er tosprogede elever fra kommunens modtagelsesklasser på HKS - sideløbende med undervisningen i modtagelsesklasserne - delvis integrerede elever i almenundervisningen. Alle disse faktorer har indflydelse på elevernes trivsel og faglige indlæring.

Der søges om afkortning på 2 timer om ugen i hhv. fase 2 (4. – 6. årgang) og fase 3 (7. – 9. årgang), hvor understøttende undervisning konverteres til undervisning med 2 voksne. Afkortningen af skoledagen er udgiftsneutral for skolen, idet undervisning med 2 voksne udløser et tilsvarende personaleforbrug i undervisningen efter afkortningen af skoledagen.

Målet ved afkortningen af skoledagen for elever i fase 2 og 3 er at skabe et mere trygt og positivt læringsmiljø, hvor der gives bedre mulighed for undervisning tilpasset elevernes forskellige faglige udvikling inden for det enkelte klassetrin. Målet er yderligere at der ved "to-voksenundervisning" gives eleverne bedre mulighed for at udvikle sig og lære så meget de kan. Endelig fokuserer skolen ved en "to-voksenundervisning" på en skolehverdag, hvor trivsel og selvværd er i højsædet.

Evalueringsmetode:

Teamets lærere/pædagoger evaluerer i lyset af egen evaluering, forældretilbagemeldinger i forbindelse med skole-hjem-samarbejdet samt elevsamtaler.

Kommunikation til forældre:

Skolebestyrelsen godkender ansøgningen.
Øvrige forældre orienteres om afkortningen.
Kommunikation via skole-hjem-samarbejdet

Skolebestyrelsens beslutning den 26.2.2019:

Skolebestyrelsen fremsender ansøgningen om afkortelse af skoledagen i hhv. fase 2 og 3 i skoleåret 2019/2020.

c. Godkendelse af timefordelingsplanen 2019/2020

Skolebestyrelsens beslutning den 19.12.2018:

- i. Skolebestyrelsen foreslår at der flyttes 1 lektion billedkunst fra 5. årgang til 7. årgang. Dette ønskes for at tilbyde flere obligatoriske praktisk/musiske fag i fase 3. Skolebestyrelsen foreslår, at 5. årgang får 1 lektion tysk mere på 5. årgang og 1 lektion tysk mindre på 7. årgang.*
- ii. Skolebestyrelsen foreslår ringetider som indeværende skoleår.*
- iii. Timefordelingsplanen 2019/2020 sendes til høring i MED-lokaludvalget den 24.1.2019.*



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Udkast til timefordelingsplanen med de af skolebestyrelsen foreslåede ændringer samt med de af regeringen besluttede justeringer af folkeskolereformen pr. 1.8.2019 har været til høring i MED-lokaludvalget den 24.1.2019.

MED-lokaludvalgets hørings svar den 24.1.2019:
MED anbefaler ikke skolebestyrelsens ændringsforslag, da forslaget betyder, at der vil være færre lektioner i praktisk-musiske fag i fase 2. Desuden vil forslaget betyde, at elever ikke har billedkunst på 5. og 6. årgang for så at få faget igen i 1/2 år med 2 ugentlige lektioner på 7. årgang – der vil derfor ikke være et kontinuerligt fagligt forløb.
Med disse bemærkninger godkender MED forslaget til timefordelingsplan.

Skolebestyrelsesmødet den 26.2.2019:
Skolebestyrelsen drøfter og godkender timefordelingsplanen for skoleåret 2019/2020.

./ 190226 Ny timefordelingsplan – justering af reform pr. 1.8.2019

Skolebestyrelsens beslutning den 26.2.2019:

Skolebestyrelsen godkender "190226 Ny timefordelingsplan – justering af reform pr. 1.8.2019", der er gældende for skoleåret 2019/2020.

11) Planlægning af skolebestyrelsens årsberetning 2019 (kl. 20.15 – 20.25)

Skolebestyrelsens beslutning den 23.1.2019:

Skolebestyrelsen lægger op til et 2 timers arrangement hvor der indledes med et oplæg omkring sociale medier (i relation til forældrene), herefter årsberetning og som afslutning "om robuste børn" v. Hanne Påske Palle.

Andre forslag til oplægsholdere kunne være: Mette W. Hagesen, John Hansen eller foredragsholder fra "Drop Mob".

Skoleledelsen undersøger mulighederne.

Planlægningsudvalget sender den endelig invitation til kha@aabenraa.dk, der lægger invitationen på Intra.

Der udsendes en invitation med tilmelding, hvor der skal markeres ja eller nej for deltagelse.

Dato for arrangementet lægges på Intra før vinterferien.

Skolebestyrelsesmøde den 26.2.2019:

Skoleledelsen fremlægger et forslag til programmet for arrangementet.

Skolebestyrelsens beslutning den 26.2.2019:

Program for arrangement i forbindelse med årsberetningen blev drøftet og vedtaget.



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Program den 4.4.2019:

Kl. 19.00 – 19.30:

"Robuste børn" – den usynlige klassekammerat v. AKT-konsulent Hanne Paaske Palle.

Kl. 19.30 – 20.15:

Skolen drøfter skolens arbejde med forældrene.

Herunder kaffe m.m.

Kl. 20.15 – 20.45:

Brugen af de sociale medier – SSP konsulent John Hansen.

Tilmeldingsfristen: 28.3.2019.

Naja Hansen og Susanne Bøllund laver en invitation indeholdende tilmeldingsfristen til arrangementet. Invitationen lægges efterfølgende på Intra.

12) Evt.

(kl. 20.25 - 20.30)

Venlig hilsen

Lars Schmidt
Skolebestyrelsesformand

Karsten Hansen
skoleleder



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Skolebestyrelsens principper for skole-hjem-samarbejdet

Skole
Nyløkke 4
DK-6200 Aabenraa
Tlf. 7376 8300

Dato: 20. februar 2019
hojekolstrupskole@aabenaar.dk
www.hkolstrupskole.dk

Principperne for skole-hjem-samarbejdet på Høje Kolstrup Skole bygger på folkeskolelovens krav om, at elever og forældre samarbejder med skolen om at leve op til folkeskolens formål. Det er således et fælles ansvar, at samarbejdet fungerer tilfredsstillende.

Skolen skaber rammerne for et godt skole-hjem-samarbejde ved at sikre muligheder for, at skolen og forældrene kan mødes og drøfte spørgsmål om skolen, klassen og eleven.

Mål og handlinger:

Målet for skole-hjem-samarbejdet på Høje Kolstrup Skole er at etablere et godt samarbejde mellem skolen og skolens forældre. Det gode samarbejde bygger på en gensidig, åben og ærlig dialog, der omfatter såvel de faglige som sociale aspekter i elevens skolegang.

Målet med samarbejdet er at alle elever på skolen lærer så meget som de kan, trives og er en del af fællesskabet.

Skolebestyrelsen samarbejder med skolen om overordnede skolespørgsmål og skolens udvikling. Forældrerådene er skolebestyrelsens bindeled til de enkelte klasser.

"Etnisk dialog forum" er et sted, hvor der er dialog om emner, der ligger ud over de emner, der normalt behandles på forældremøder. Eks. danske skoletraditioner, vigtigheden at deltage aktivt i skole-hjem samarbejdet m.m. Skolebestyrelsen og skoleledelsen er ansvarlige for mødets gennemførelse.

Skolen er en åben skole, hvor forældre er velkomne til at besøge undervisningen efter aftale med læreren.

Kommunikation:

Forudsætningerne for et godt skole-hjem-samarbejde bygger blandt andet på, at kommunikationen mellem parterne er god.

Det er vigtigt, at såvel den mundtlige som skriftlige kommunikation mellem skole og hjem er rettidig, fyldestgørende og målrettet. Aabenraa Kommune benytter Mee-book og AULA i samarbejdet.



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Aabenraa
Kommune

Strategi for implementering af folkeskolereformen på Høje Kolstrup Skole

2015 - 2020

Skole og Undervisning – 1.1.2019



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Klassedannelse i skoleåret 2019/2020:

skoledistrikt:				andre		I alt
Klasse	almen	i alt	årgang i alt	M1	M2	fasen i alt
0.a (*1)	20		40	1		166
0.b (*1)	20					
1.a	22					
1.b	22		44			
2.a	19		41			
2.b	22					
3.a	16		36			
3.b	20					
4.a	21		40			
4.b	19					
5.a	15		29			
5.b	14					
6.a	23		43			
6.b	20					
7.a	25		49			
7.b	24					
8.a	24		46			
8.b	22					
9.a (*2)	23		46			
9.b (*2)	23					
Elever i almenundervisningen i alt:			414	9	10	433
Elever i modtagelsesklasse M1 hhv. M2:						
Elever i modtagelsesklasse M1 og M2 i alt:				19		
Elever i alt pr. 21.2.2019:						

Klasser i alt (inkl. to 9. klasser): 20
 Elevgennemsnit pr. klasse: 20,70

*1: Elevtalsprognose 0. årgang

*2: Elevtalsprognose for 9. årgang er foretaget på baggrund af skoleledelsens vurdering jan. 2019



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Timefordelingsplan 2019/2020
Skolebestyrelsen - jf. justeringen af folkeskolereformen

Godkendt i skolebestyrelsen den:		Timefordelingsplan 2019-2020 (fase 1)											
(max. 1400 t. dog jf. § 9, stk. 7)		Fase 1 (1200 timer (inkl. Pauser))											
		bh. kl.	1. klasse	2. klasse	3. klasse								
A: Humanistiske fag:													
Dansk (min. (- bh.kl.))	HKS	4,50	135,00	11,00	330,00	1,0	11,0	330,00	-1,0	8,00			
Engelsk (vejl.)		0,00	0,00	1,00	30,00		1,00	30,00		2,00			
2. fremmedsprog - tysk (vejl.)		0,00	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00		1,00			
Historie (min (- bh.kl.))		0,00	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00		1,00			
Kristendomsk. (vejl.)		0,00	0,00	2,00	60,00		1,00	30,00		1,00			
Samfundsf. (vejl.)		0,00	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00		0,00			
B: Naturfag:													
Matematik (min.)	HKS	3,50		5,00	150,00		5,00	150,00		5,00			
Natur/tek. (vejl.)		0,00	0,00	1,00	30,00		2,00	60,00		2,00			
Geografi (vejl.)		0,00	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00		0,00			
Biologi (vejl.)		0,00	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00		0,00			
Fys./kemi (vejl.)		0,00	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00		0,00			
C: Praktisk / musiske fag:													
Idræt (vejl.) - inkl. Svømn.		0,00	0,00	2,00	60,00		2,00	60,00		2,00			
Musik (vejl.)		0,00	0,00	2,00	60,00		2,00	60,00		2,00			
Billedkunst (vejl.)		0,00	0,00	1,00	30,00		2,00	60,00		2,00			
Håndværk og design (vejl.)										2,00			
madkundskab (vejl.)													
Valgfag (vejl.)		0,00	0,00	0,00	0,00		0,00	0,00		0,00			
Bh.kl.(ikke fagopdelt)		12,00	360,00										
Bevægelse & motion er ikke et skemakrav, men en forventning om, at eleverne bevæger sig 45 min. om dagen. Dette finder sted i den faglige													
Årligt min. fagtimetal (inkl. Bh.kl.):		20,00	600,00	25,00	750,00		26,00	780,00		27,00			
Årligt fagt. HKS / pr. spor (inkl. Bh.kl.):		8,00	600,00	25,00	750,00		26,00	780,00		28,00			
Fagtimer:		15,00		18,75			19,50			21,00			
D: Anden skoletid - herunder understøttende undervisning (Undervisningen i folkeskolens fag jf. §5, 9 og 11, og obligatoriske emner, jf. § 7, suppleres af u													
		antal/uge	lekt./uge	timer/år	antal/uge	lekt./uge	timer/år	antal/uge	lekt./uge	timer/år	antal/uge	lekt./uge	timer/år
Understøttende undervisning/lektiecafé:		9,00	9,00	270,00	4,00	4,00	120,00	3	3,00	90,00	1	1,00	30,00
Pauser (72 min.):		5	8,00	240,00	5	8,00	240,00	5	8,00	240,00	5	8,00	240,00
Andet i alt:			17,00	510,00		12,00	360,00		11,00	330,00		9,00	270,00
Andet pr. uge:				12,75			9,00			8,25			6,75
Timetal HKS tilbyder efter reformen:		37,00	1110,00		37,00	1110,00		37,00	1110,00		37,00	1110,00	
Skoledagens længde:			5,55			5,55			5,55			5,55	
Ugentlige timer:			27,75			27,75			27,75			27,75	
totaltimetal jf. justering af reform:		40,00	1110,00		40,00	1110,00		40,00	1110,00		40,00	1110,00	
heraf faglig undervisning:		8,00	600,00		25,00	750,00		26,00	780,00		28,00	840,00	
Andet pr. uge:			32,00	510,00		15,00	360,00		14,00	330,00		12,00	360,00
Diff. Timetal skolen skal tilbyde:	OK		0,00			0,00			0,00			0,00	
Diff. Faglig undervisning:	OK		0,00			0,00			0,00			0,00	
Andet pr. uge:	OK		0,00			0,00			0,00			0,00	
1110 årlige timer fordelt over 40 uger svarer til en ugentlig skoletid i fase 1 på 27,75 timer mod tidligere 30 timer (svarende til 1200 d													
SFO's åbningstid udvides med 2 timer og 15 min om ugen.													



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

HKS´ s politik for brugen af de sociale medier

Skole
Nyløkke 4
DK-6200 Aabenraa
Tlf. 7376 8300

Dato: 21. februar 2019
hojekolstrupskole@aabenraa.dk
www.hkolstrupskole.dk

For Høje Kolstrup Skole er det centralt, at alle trives og er en del af fællesskabet. Høje Kolstrup Skoles politik for sociale medier er retningsgivende for god adfærd og angiver pejlemærker for, hvordan god trivsel opnås på skolen. Det er en del af elevernes almene udvikling og dannelse, at de skal udvikle evnen til at kunne "være sammen" med andre på en ordentlig måde, uden fysisk at være det samme sted.

HKS´ s definition af sociale medier:

Ved sociale medier forstås medier for social interaktion, hvilket vil sige at der er et socialt sammenspil online. F.eks. ved brug af mobiltelefoner, tablets m.v..

HKS´ s definition på "chikane i sociale medier"

At der på et eller flere sociale medier fremkommer trusler, billeder, mobning, tilsvining eller urigtige påstande - for at skade nogets omdømme eller genere nogen.

De sociale medier er bl.a.:

Internetfora, blogs, Facebook, snapchat, Messenger, podcasts og sms, Twitter, Instagram m.m.

Høje Kolstrup Skole har følgende holdning for brug af digitale medier og kommunikation:

På Høje Kolstrup Skole tolereres mobning ikke. Man respekterer hinandens grænser.

Eleverne er opmærksomme på og kan vurdere konsekvensen af at eksponere, fremsende eller dele forskellige former for ytringer og påstande i det offentlige rum.

Eleverne meddeler eller deler ikke noget via digitale medier, som sårer eller skader en anden person.

Eleverne lærere, at mobning via digitale medier har alvorlige konsekvenser for andre end den mobbede. Mobningen er moralsk forkvæklende og rykker på grænserne for,



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Skolebestyrelsens principper for
lektier, faglig fordybelse og
understøttende undervisning

Nyløkke 4
DK-6200 Aabenraa
Tlf. 7376 8300
Fax 7462 6673

Dato: 20. februar 2019
hojekolstrupskole@aabenaar.dk
www.hkolstrupskole.dk

Målet med den faglige fordybelse og den understøttende undervisning er at støtte op om og styrke elevernes faglige udvikling. Aktiviteten skal være målrettet den enkelte elevs faglige niveau. Derfor skal der sikres sammenhæng mellem fordybelsesaktiviteterne og elevens individuelle læringsmål. Den enkelte elev ved, hvad eleven skal beskæftige sig med i den faglige fordybelse. I alle faser er der fokus på undervisningsdifferentiering. Det pædagogiske personale kan bede eleven og forældrene om at løse bestemte opgaver eller udføre bestemte aktiviteter hjemme, som kan styrke eleven i at nå sine læringsmål.

Fase 1:

Skolen laver læseaftaler med forældrene.

Det er vigtigt at læsetræne såvel i skolen som hjemme. Forældre skal kunne følge med i læseudviklingen og skolebestyrelsen anser forældre som vigtige læringspartnere.

Der arbejdes med Abacus-opgaver i hjemmet.

Der gives ikke lektier herudover.

Fase 2:

Læselysten fastholdes og udvikles i fase 2.

Elevernes lyst til at læse såvel i skolen som hjemme skal fastholdes og fremmes.

Eleverne arbejder med lektier i lektiecaféerne og i hjemmet i mindre omfang.

Fase 3:

Skolen har fokus på koordination af skriftlige opgaver samt romanlæsning m.m., (Koordinering af afleveringsopgaver kombineret med fordybelsestimer på skolen til planlagt stilskrivning, engelsk-, tysk-, matematikafleveringer). Opgaveløsning uden nødvendig involvering af lærere vil finde sted. Det er vigtigt at eleverne bliver forberedt til studieaktiviteter i hjemmet. Dette sker i fase 3 sideløbende med undervisningen på skolen og med henblik på videre uddannelse. Der gives lektier for, som eleverne arbejder med i lektiecaféerne og hjemme.

Princippet er vedtaget på skolebestyrelsesmødet den __ . __ 2019

Lars Schmidt
Skolebestyrelsesformand

Karsten Hansen
skoleleder



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle