



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Skolebestyrelsen

Nyløkke 4
DK-6200 Aabenraa
Tlf. 7376 8300

Dato: 15.9.2019
hojekolstrupskole@aabenaar.dk
www.hkolstrupskole.dk

Referat fra skolebestyrelsesmøde den 24.9.2019 kl. 18.30 – 20.30

Mødested: Personalestuen

Afbud:

Morten D. Larsen
Hjalte Thorø

| Forklaringer (afkortelser) | |
|----------------------------|------------------------------------|
| TR: | Tillidsrepræsentant |
| AT: | Arbejdstilsynet |
| PR: | Pædagogisk råd |
| MED: | Samarbejdsudvalget |
| Dsa: | Dansk som andetsprog |
| Initialer: | Erstattes fremover med navn |
| PLF: | Professionelle læringsfællesskaber |
| UVM: | Undervisningsministeriet |
| DSE | Danske Skolelever |

Ordstyrer: Tom L. Kunstmann

- 1) Godkendelse af referat fra skolebestyrelsesmødet den 26.8.2019

Skolebestyrelsens beslutning den 24.9.2019:

Referat godkendt

- 1 a) Tillægsgagsorden: Godkendelse af dagsorden

Skolebestyrelsens beslutning den 24.9.2019:

Dagsorden godkendt med tilføjelse af punkt 1. a., 1.b og 1. c.

1. b) Tillægsgagsorden: Ny dato for skolebestyrelsesmøde

Forslag: 30.10.2019

Skolebestyrelsens beslutning den 24.9.2019:

Skolebestyrelsesmødet flyttes fra den 23.10.2019 til den 29.10.2019

1. c) Tillægsgagsorden: Ansættelse af afdelingsleder



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Ansættelse af vikar for afdelingsleder i perioden fra den 1.12.2019 – 1.10.2020.

Skolebestyrelsens beslutning den 24.9.2019:

Der nedsættes et ansættelsesudvalg bestående af :
Arne Matthiesen (TR lærerne),
Dorthe Krog (TR pædagogerne),
Karsten Hansen og Iben Vind-Hansen

2) Efterretningssager
(kl. 18.35 – 18.45)

- a. Formand/næstformand

Intet

- b. Elevråd

Det fælles elevråd er ved at udarbejde fælles regler og fælles arrangementer.

Skolens elevråd har afviklet en fælles idrætsdag hvor venskabsklasserne var sammen på hold. Det var en god dag.

- c. Skoleledelsen

- i. Skolebestyrelsesvalg 2020:
Orientering vedr. kursus for kommende medlemmer af skolebestyrelsen efter valget 2020.

Når den nye skolechef er ansat, henvender skolen sig på ny vedr. afklaring af afholdelse af centrale kurser for nyvalgte skolebestyrelsesmedlemmer.

- ii. Foredragsaften med skolebestyrelsen og medarbejdere.
Emne: Sprogbrug ved HKS

Skolen har aftalt foredrag med Rune Strøm den 23.10.2019 kl. 18.30 – 20.30. Foredraget henvender sig til medlemmer af skolebestyrelsen og medarbejdere..

- iii. Beslutning Børne- og Uddannelsesudvalg den 06-08-2019:

Mødet i det fælles dialogforum afholdes tirsdag, den 12. november 2019, kl. 19.00.

- iv. "Lærerens dag" den 4.10.2019



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

På HKS fejres dette som "lærerens og pædagogens dag"

- v. *Orientering om og indvielse af den nye legeplads*

Når legepladsen er godkendt vil der blive meldt ud hvornår der er officiel indvielse.

- vi. *Fagligt løft i skoleåret 2018/2019*

Ifølge statusbrev 2 i forbindelse med "Pulje til fagligt løft af svage elever", får skolen udbetalt 1.3 mio. kr. Skolen formåede at løfte eleverne samlet 10 % fra baseline (udgangspunktet) og modtager 1.3 mio. kroner som bonus for målopfyldelsen.

Udbetaling af tilskud efter andet år baseres på skolens karakterindberetninger fra 9.-klassesprøver i fagene dansk og matematik i skoleåret 2018/2019 samt besvarelse af styrelsens afrapporteringsskema, jf. bevillingsbrevet af 26. februar 2018.

På baggrund af skolens deltagelse i præmieordningen udbetaler Styrelsen for Undervisning og Kvalitet i begyndelsen af oktober 2019 til kommunen:

| Deltagende skole: | Tilskud til udbetaling |
|---------------------|------------------------|
| Høje Kolstrup Skole | kr. 1.300.000 |

Kommunen har ansvaret for at sikre, at tilskudsmidlerne videreføres til skolen.

Redegørelse for beregningen af præmie til udbetaling fremgår nedenfor.

| Skoleår | Andel elever, der ikke opnår mindst 4,0 | Reduktion ift. baseline* | Antal elever i 9. klasse | Tilskudsbeløb til udbetaling |
|-------------------------|-----------------------------------------|--------------------------|--------------------------|------------------------------|
| Baseline (udgangspunkt) | 38,69 % | | | |
| 2018/2019 | 14,29% | 24,41% | 28 | kr. 1.300.000 |

Baseline (Udgangspunkt): Skolens gennemsnitlige andel af elever, der ikke opnåede mindst 4,0 i karaktergennemsnit i de bundne prøver fra folkeskolens 9.-klasseprøver i hvert af fagene dansk og matematik for skoleårene 2013/2014, 2014/2015 og 2015/2016.

* *Reduktion ift. baseline:* Et **positivt tal** afspejler en faldende andel af elever, der ikke opnår mindst 4,0 i karaktergennemsnit, mens et **negativt tal** afspejler en stigende andel.



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

vii. *Renovering af personalekøkkenet.*

Skoleledelsen orienterer skolebestyrelsen om, at der vil ske en budgetoverskridelse på kontoen vedr. renovering af personalekøkkenet. Dette vil ske uden overskridelse af det samlede budget for 2019.

Skolebestyrelsens beslutning den 24.9.2019:

Skolebestyrelsen godkender en budgetoverskridelse på kontoen.

viii. *Skolefesten den 10.10.2019*

**Skolebestyrelsen ønsker at bemane sodavandsboden i Spiren og efterfølgende rykke op på gangen mellem Pilen og Bøgen.
Skoleledelsen laver et bemandingsudkast.**

d. Øvrige

Intet

3) Årshjul 2019/2020
(kl. 18.45 – 18.55)

Skolebestyrelsens beslutning den 26.8.2019:

Skolebestyrelsen har følgende tilføjelser til årshjulet:

1. "Sprogbrug på HKS" bliver et gennemgående tema i skoleåret 2019/2020.
2. Skole/hjem-samarbejdet
3. Resultat fra trivselsmålingerne i foråret (årgang & fase)
4. Tilsyn:
 - a. Modtagerklasserne
Ønske om at invitere to-sprogs konsulent Jette Jakobsen
 - b. Fravær – lovligt/ulovligt

Skolebestyrelsesmødet den 24.9.2019:

Skolebestyrelsens tilføjelser til årshjulet er indarbejdet i planen.

Skolebestyrelsen drøfter årshjulet 2019/2020.

Herunder forslag til foredragsholder til årsberetningen. Emne: Sprogbrug ved HKS

./ Årshjul 2019/2020

Skolebestyrelsens beslutning den 24.9.2019:

Årshjulet tilrettes. Mødedag den 22.11.2019 annulleres.



Skolen har booket Rune Strøm til at komme og holde et oplæg omkring sprogbrug på Høje Kolstrup Skole. Foredraget holdes den 23.10.2019 fra kl. 18.30-20.30. Arrangementet er for medlemmer af skolebestyrelsen og skolens personale.

- 4) Retningslinjer for befordring af elever i Aabenraa Kommune (Høring)
(kl. 18.55 – 19.10)

Skolebestyrelsen giver sit høringssvar vedr. retningslinjer for befordring af elever i Aabenraa Kommune.

Sagsfremstillingen:

<https://www.aabenraa.dk/politik-og-dialog/dagsordener-og-referater/boerne-og-uddannelsesudvalget/2019-08-06-1530-6382/>

Høringsfrist: 1.10.2019

Skolebestyrelsens beslutning den 24.9.2019:

Skolebestyrelsen har ingen bemærkninger til retningslinjerne.

- 5) Principper for brugen af mobiltelefoner
(kl. 19.10 – 19.30)

Skolebestyrelsens beslutning den 26.8.2019:

Princippet skal imødekomme følgende ønsker:

- a. Forskel i muligheden for eleverne at benytte mobile enheder i hhv. fase 1, fase 2 og fase 3.
- b. Det skal være et helt centralt princip (jf. folkeskoleloven), at undervisningen på HKS skal være gratis. Det må ikke være et krav til forældre om at eleverne har eller køber en mobiltelefon.
- c. Mobile enheder må benyttes i undervisningen efter aftale med lærere eller pædagoger.

Skolebestyrelsesmødet den 24.9.2019:

Skolebestyrelsen drøfter principper for brugen af mobile enheder v. HKS.

./ Udkast til principper for mobile enheder

Skolebestyrelsens beslutning den 24.9.2019:

Det redigerede udkast sendes til høring i det pædagogiske råd.

- 6) Skoleåret 2019/2020
(kl. 19.30 – 19.40)

- a. Praksisfaglighed på 5. årgang på HKS
(Drøftelse)

Skolebestyrelsens beslutning den 26.8.2019:

Behandlingen af punktet udsættes til skolebestyrelsesmødet den 24.9.2019.



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Skolebestyrelsesmødet den 24.9.2019:

Skoleledelsen giver et oplæg til forsøgsprojekt (regionsprojekt), der sætter fokus på elevernes viden omkring erhvervsuddannelserne. Forsøgsprojektet er baseret på et samarbejde mellem Høje Kolstrup Skole, SOSU (social- og sundhedsskolen), EUC-syd (Erhvervsuddannelsescenter Syd) og IBC (International Business College). Forsøgsprojektet varer 2 år.

Orientering givet.

Skolebestyrelsens beslutning den 24.9.2019:

Skolebestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

- b. Praksisfaglighed på 9.årgang (Drøftelse)

Skolebestyrelsens beslutning den 26.8.2019:

Behandlingen af punktet udsættes til skolebestyrelsesmødet den 24.9.2019.

Skolebestyrelsesmødet den 24.9.2019:

Praksisfaglighed i valgfag og i projektopgaven er et samarbejde mellem HKS, (social- og sundhedsskolen), EUC-syd (Erhvervsuddannelsescenter Syd) og IBC (International Business College).

Projekt er et 2 delte projekt:

- i. UVM (Undervisningsministeriet) – frem til den 31.12.2019
- ii. Regionsprojektet er et 2 årigt projekt

Orientering givet.

Skolebestyrelsens beslutning den 24.9.2019:

Skolebestyrelsen tager orienteringen til efterretning.

- 7) Skolebestyrelsens tilsyn:
Status vedr. obligatoriske sprogtest i bh.kl.
(kl. 19.40 – 19.55)

Første obligatoriske sprogprøveforsøg gennemføres efter samråd med UVM i perioden fra den 22.8.2019 – 6.9.2019.

Orientering og drøftelse.

Orientering givet.

Skolebestyrelsens beslutning den 24.9.2019:

Skolebestyrelsen tager orienteringen til efterretning.



- 8) Skolebestyrelsens tilsyn:
Antal elever pr. 5.9.2019
(kl. 19.55 – 20.05)

Skolen orienterer om antal elever på skolen.
Elevtalsudviklingen drøftes.

./.. elevtal pr. 5.9.2019

Elevtalsudvikling fra den 5.9.2008 – 5.9.2019:

Over en 11 årig periode svinger to-sprogsprocenten i almenområdet fra maks. 42,1 % i 2010 til min. 31,5 % i 2014.

Pr. 5.9.2019 ligger to-sprogsprocenten på 38,9.

Den gennemsnitlige to-sprogsprocent i almenområdet gennem 11 år ligger på 33,6 %

Elevtalsudviklingen fra den 5.9.2018 til den 5.9.2019:

Fra den 5.9.2018 til den 5.9.2019 har to-sprogsprocenten i almenområdet udviklet sig fra 36,9 % til 38,9 % i 2019.

HKS har i alt 427 elever pr. 5.9.2019 i alt (inkl. 2 modtagelsesklasser med 23 elever).

HKS havde i alt 424 elever pr. 5.9.2018 (inkl. 2 modtagelsesklasser med 20 elever).

Elevtallet i almenundervisningen er uændret 404.

Elevtalsudvikling klassevis pr. 5.9.2019:

9. a er den klasse, der med 57,9 % har den største andel to-sprogede elever. 6.a er den klasse, der har den laveste andel to-sprogede elever.

Tosprogsprocenten i bh.kl. ´erne (fase 1) er stigende.

(Undervisningsministeriets definition af tosprogede børn fremgår af folkeskolelovens § 4 a, stk. 2:

Ved tosprogede børn forstås børn, der har et andet modersmål end dansk, og som først ved kontakt med det omgivende samfund, eventuelt gennem skolens undervisning, lærer dansk.)

Skolebestyrelsens beslutning den 24.9.2019:

Skolebestyrelsen følger elevtalsudviklingen og tager orienteringen til efterretning.

Følgende bilag vedlægges referatet:

./.. Elevtalsudvikling 2008 – 2019

./.. Elevtalsudvikling 2018 – 2019

./.. Elevtal pr. klasse

- 9) Fastsættelse af "værdiregelsæt v. HKS"
(kl. 20.05 – 20.25)

Orientering om værdiregelsættet:



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Ordensbekendtgørelsens § 1 fastsætter regler om værdiregelsæt:

§ 1. Skolebestyrelsen fastsætter skolens ordensregler og værdiregelsæt og kan fastsætte principper for anvendelse af foranstaltninger over for elever, der ikke overholder ordensreglerne, værdiregelsættet eller i øvrigt almindelige normer for god opførsel, herunder anvendelse af foranstaltninger i anledning af elevadfærd, der er udvist uden for skolen, hvis adfærden har haft en direkte indflydelse på god orden i skolen.

Stk. 2. Værdiregelsættet skal bidrage til opfyldelsen af folkeskolens formål og være retningsgivende for god adfærd og give pejlemærker for, hvordan der opnås god trivsel på skolen samt et godt psykisk undervisningsmiljø med respektfulde relationer mellem skolens elever indbyrdes og mellem elever og ansatte. Værdiregelsættet skal herunder indeholde en overordnet antimobbestrategi.

Stk. 3. De af skolebestyrelsen fastsatte ordensregler og det fastsatte værdiregelsæt gælder for alle skolens tilbud til eleverne, herunder skolefritidsordningen.

Stk. 4. Skolens leder oplyser ved hvert skoleårs begyndelse eleverne og forældrene om skolens ordensregler og værdiregelsæt.

Lovgrundlag:

Jf. [folkeskolelovens](#) § 44 stk. 4 og

[BEK nr 320 af 26/03/2010 - Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen](#)

Hvorfor har HKS et værdiregelsæt?

At skolen har et værdiregelsæt betyder, at skolen har et sæt af værdier og normer, som gælder for netop HKS. Disse værdier og normer skal være tydelige og lette at forstå, så de medvirker til at fremme skolens fælles værdier, engagement og ansvarlighed.

Regler om værdier vil i sagens natur blive mere overordnede og mindre konkrete end ordensregler. Men det gælder om, at værdiregelsættet er på et sådant niveau, at det er muligt at anvende og forholde sig til det i de praktiske hverdagssituationer på skolen.

Et kendt værdiregelsæt, som alle skolens parter står bag, betyder, at der for eleverne vil være langt mindre usikkerhed om, hvad der er acceptabel og uacceptabel adfærd. For de ansatte indebærer det, at de i deres reaktioner over for elevadfærd har langt større mulighed for at agere ensartet og mindre vilkårligt.

Værdiregelsættet skal ifølge folkeskoleloven udarbejdes af skolebestyrelsen. Det betyder dog ikke, at skolebestyrelsens medlemmer alene skal udarbejde værdiregelsættet. Processen med at udarbejde værdiregelsættet skal derimod ske i et tæt samarbejde med skolens øvrige parter, det vil sige skolens leder, lærere, pædagoger og elever. Pædagogisk råd og elevrådet er helt uomgængelige samarbejdspartnere. For at regelsættet skal kunne udgøre en egentlig positiv adfærdsregulerende faktor, bør alle skolens parter inddrages ved udarbejdelsen, sådan at alle får ejerskab til værdiregelsættet.

HKS har et klart værdigrundlag, hvor der er tydelige og kendte regler om adfærd og omgangstone. Værdiregelsættet skal samle og formidle disse regler. Herudover skal værdiregelsættet indeholde den overordnede antimobbestrategi, som skolebestyrelsen ved HKS har vedtaget den 26.9.2017.



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Skolebestyrelsesmødet den 24.9.2019:

a. Værdiregelsæt v. HKS

Skolebestyrelsen drøfter med udgangspunkt i "orienteringen om værdiregelsættet" arbejdet med fastsættelse af værdiregelsættet v. HKS.

b. "Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen"

Skolebestyrelsen drøfter "Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen"

./ Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen

c. Tidsplan

Skolebestyrelsen drøfter tidsplanen for arbejdet med værdiregelsættet v. HKS:

i. Skolebestyrelsesmødet den 23.10.2019:

Udkast til ordensregler drøftes.

Skolebestyrelsens beslutning den 24.9.2019:

Udkast til ordensregler drøftes på skolebestyrelsesmødet den 29.10.2019. Udkastet tager sit udgangspunkt i skolens samværsregler samt faserne mulighed for at lave egne ordensregler gældende for faserne.

ii. Skolebestyrelsen drøfter og reviderer følgende elementer til værdiregelsættet:

1. 160607 trivselspolitik
2. 170926 antimobbestrategi
3. 160607 principper for badning efter idræt og svømning
4. 190513 politik for brugen af de sociale medier
5. 081209 vision for HKS
6. 110204 skolen med plads og udfordringer til alle.

Skolebestyrelsens beslutning den 24.9.2019:

Skolebestyrelsen drøfter og reviderer elementerne til værdiregelsættet på skolebestyrelsesmødet den 29.10.2019

iii. Skolebestyrelsesmødet den 5.12.2019:

Skoleledelsen udarbejdet et udkast til værdiregelsæt for HKS. Skolebestyrelsen drøfter udkast til ordensregler samt udkast til



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

værdiregelsættet.

Udkastene sendes til høring i elevrådet og i PR (PR: den 21.1.2020).

Skolebestyrelsens beslutning den 24.9.2019:

Udkast til procedure er godkendt.

iv. Skolebestyrelsesmødet den 18.2.2020:

Skolebestyrelsen drøfter PR's høringssvar og godkender ordensregler og værdiregelsættet for HKS.

Skolebestyrelsens beslutning den 24.9.2019:

Udkast til procedure er godkendt.

10) Evt.
(kl. 20.25 – 20.30)

Intet

Venlig hilsen

Lars Schmidt
Skolebestyrelsesformand

Karsten Hansen
skoleleder

***Referent
Iben Vind-Hansen
(viceskoleleder)***



Skolen med plads og udfordringer til alle...

Skolebestyrelsens

Nyløkke 4
DK-6200 Aabenraa
Tlf. 7376 8300
Fax 7462 6673

Vision for HKS

Dato: 9. dec. 2008
hojekolstrupskole@aabenraa.dk
www.hkolstrupskole.dk

Høje Kolstrup Skole er en udviklingsorienteret dansk folkeskole, der er mangfoldig og inkluderende. Den enkelte elevs styrkesider vægtes. Gennem alsidig undervisning på et højt fagligt niveau og gennem formidling af demokratiske holdninger, giver vi eleverne mulighed for at udvikle sig, så de er godt rustede til fremtidens samfund, både nationalt og internationalt.

Alle elever skal – hver især og sammen – udfordres og udvikle deres kompetencer optimalt. I skolens hverdag er elevernes sundhed, trivsel og undervisningsmiljø afgørende faktorer. Skolen fokuserer på en glad skolehverdag, hvor eleverne oplever at være en del af - og at have et ansvar for - et større fællesskab. Skolen lægger vægt på, at der med retten til selv at være en del af skolen, også følger pligten til at medvirke til, at andre kan være det.

I hele sit virke vægter skolen tidssvarende undervisnings-materialer og it-udstyr.

Samarbejdet med forældrene prioriteres højt, og skolen søger løbende at udbygge og forbedre det gode samarbejde.

Visionen er vedtaget i skolebestyrelsen den 9.12.2008

Birgit Kirchhübel
Skolebestyrelsesformand

Karsten Hansen
skoleleder



Skolen med plads og udfordringer til alle...

Høje Kolstrup Skoles profil

Nyløkke 4
DK-6200 Aabenraa
Tlf. 7376 8300
Fax 7462 6673

"Skolen med plads og udfordringer til alle"

Høje Kolstrup Skole **Skolen med plads og udfordringer til alle.**

Respekten for andre og hensyntagen til skolen og de, der færdes på skolen, er vigtige forudsætninger for at skolen fungerer. Skolen lægger vægt på, at der med retten til selv at være en del af skolen, også følger pligten til at medvirke til, at andre kan være det.

Høje Kolstrup Skoles profil:

Skolen og Høje Kolstrup:

Høje Kolstrup Skole er en dansk folkeskole med 50 ansatte og 340 elever i børnehaveklasserne og de 9 efterfølgende klassetrin. Skolen er beliggende i boligområdet Høje Kolstrup. Skolens elever kommer primært fra Høje Kolstrup samt byens nordøstlige bydel.

Boligområdet Høje Kolstrup, der består af stort set lige dele ejer- og lejerboliger, udgør på grund af sin beliggenhed et afgrænset byområde, der i henhold til kommunal planlægning skal have egen infrastruktur – herunder sin egen skole, fritidsfaciliteter m.m.

Boligsammensætningen på Høje Kolstrup samt den dertil hørende boligpolitik i Aabenraa Kommune har betydet, at mange tosprogede familier har bosat sig her. Denne kulturelle mangfoldighed er mere synlig udadtil end indadtil, og skolens elever fungerer godt sammen – både fagligt og socialt. Dette skyldes ikke mindst skolens positive grundholdninger og de ansattes indsats omkring integrationsforløbet igennem årene.

Skolen som arbejdsplads:

Skolen tilstræber at være en god arbejdsplads for de ansatte, hvor udfordringer, udvikling og samarbejde præger dagligdagen.

Skolens elever og undervisningen:

Skolen søger at være en god skole for vore elever, hvor trivsel, ansvarlighed og udfordringer er nøgleordene. Vi lægger vægt på – med udgangspunkt i den enkelte elevs situation og muligheder ...

- ... at skabe forudsætninger for udvikling af almene faglige færdigheder, som eksempelvis at læse, skrive, regne, kunne fremmedsprog og anvende informationsteknologi
- ... at udvikle personlige kvalifikationer som kreativitet, samarbejde, selvstændighed og intellektuelle kundskaber



- ... at give mulighed for at møde udfordringer, som eleven måske ikke ville møde uden for skolen – herunder stifte bekendtskab med musik, billedkunst håndværk, medier m.m.

Vi lægger vægt på, at der ikke er tale om valg mellem de enkelte kvalifikationer, men at disse er hinandens forudsætninger.

Skole-hjem samarbejdet:

Skolen lægger vægt på et godt skole-hjem-samarbejde via en åben og konstruktiv dialog med forældrene omkring barnet og klassen, samt et positivt samarbejde med skolebestyrelsen og kontaktforældrerådet om skolen som helhed.

Skolen i lokalområdet:

Skolen er som den store institution i lokalområdet et naturligt omdrejningspunkt og en samarbejdspartner for områdets øvrige institutioner. Skolen engagerer sig i lokalområdets forhold og samarbejder med andre om en god og positiv udvikling for lokalmiljøet.

Skolen vision:

Vi er en udviklingsorienteret skole, som giver udfordringer og plads til alle. Vi vil gennem alsidig undervisning og demokratiske holdninger give eleverne mulighed for at udvikle sig, så de bliver godt rustet til at gå ind i fremtidens samfund, både nationalt og internationalt.

Skolens mål:

- Vi udvikler elevernes selvstændighed og ansvarlighed samt evne til at samarbejde.
- Gennem trivsel, tolerance og respekt for hinanden skaber vi et trygt miljø, så det er spændende og sjovt for børnene at komme på skolen til den daglige undervisning.
- Vi arbejder for, at eleverne oplever og lærer dansk kultur og tradition samt opbygger kendskab til og forståelse for fremmede kulturer og traditioner.
- Natur og miljø indgår som en væsentlig del af undervisningen og skolens dagligdag.
- Der arbejdes for udvikling af den praktisk-musiske dimension, og på at udvikle elevernes kreative evner.
- Vi udvikler skole-hjem-samarbejdet, så det bygger på fælles ansvar, tillid og gensidig forståelse.
- Vi udvikler fortsat et nært samarbejde med institutionerne omkring skolen og lokalområdet.



Skolen med plads og udfordringer til alle...

Skolebestyrelsen

Nyløkke 4
DK-6200 Aabenraa
Tlf. 7376 8300
Fax 7462 6673

Dato: 7.6.2016

Principper for badning efter idræt og svømning ude og inde

Det er den enkelte skolebestyrelse, som udarbejder principper for skolens virksomhed, herunder for badning efter idræt eller svømning. Undervisningen forudsætter normalt fuld omklædning og bad, fordi hensigtsmæssig påklædning og bad er en integreret del af dansk idrætstradition. Derfor bør det som udgangspunkt også være en naturlig del af skolens idrætsundervisning.

Fritagelse for idræt betyder ikke fravær fra undervisningen. Der er i lovgivningen ikke hjemmel til at fritage en elev fra idrætsundervisningen – medmindre der foreligger helbredsmæssige forhold, der taler for det.

Det er skolebestyrelsens holdning, at badning efter idrætsudøvelse er en fast del af den idrætstradition, som eleverne skal lære at kende og handle indenfor. Idræt er det eneste fag i skolen, hvor eleverne arbejder kropsligt og det vil ødelægge undervisningen at der ikke er krav om badning efter idrætsundervisningen. Det er skolebestyrelsens holdning, at eleverne skal bade efter idrætsundervisningen.

Skolen skal i samarbejde sikre, at skolens idrætsundervisning lever op til de målbeskrivelser som er gældende for faget, og giver eleverne en idrætsmæssig dannelse, hvor det er helt naturligt at bade efter idrætstimen.

På Høje Kolstrup Skole kan man ikke fritages fra badning med henvisning til religion. Skolebestyrelsen har grundlæggende den holdning, at religion er noget forældrene har frihed til at dyrke i fritiden, men ikke i skoletiden. Lovgivningen giver heller ikke mulighed for fritagelse med henvisning til religion. På Høje Kolstrup Skole har eleverne mulighed for at benytte en badekåbe under omklædning. Det er ligeledes muligt at tage et bad bag et forhæng eller ved at benytte en badedragt, badebuks el.lign., ligesom der kan laves individuelle løsninger i et samarbejde mellem elev, lærer og forældre.

Hvis en elev mistrives som følge af fællesbadning efter idræt, er det en problematik, som naturligvis skal drøftes. Skoleledelsen indgår i dialog med lærer, elev, og forældre. I fællesskab italesættes og håndteres de problemstillinger, der opstår.

På Høje Kolstrup Skole gøres en indsats for at nedtone tidens tendens, der dyrker den perfekte krop. Via undervisning og oplysning fortælles skolen eleverne, at kroppe kan se ud på mange forskellige måder, og at der ikke er "forkerte kroppe".

Bekendtgørelse om tilsynet med folkeskolens elever i skoletiden:

I § 6 fremgår det at hvis undervisningen foregår i lokaler og på steder, som rummer særlige risikomomenter, fx fysik/kemilokaler, sløjdelokaler og idrætslokaler og -anlæg, herunder svømmehal, påhviler der skolens leder en skærpet tilsynspligt.



Skolen med plads og udfordringer til alle...

På Høje Kolstrup Skole er der ingen elever der bader, uden der er en medarbejder til stede. Pigegruppen og drengegruppen har hver sit omklædningsrum og baderum. Pigerne bader under opsyn fra en kvindelig medarbejder. Drengene bader under opsyn fra en mandlig medarbejder.

Friluftsbadning på lejrskoler og hytteture må kunne finde sted under sikkerhedsmæssigt forsvarlige og betryggende forhold. I svømmehallen gælder svømmehallens regler. Det er ikke tilladt at bade i det fri medmindre der er tale om et idrætsanlæg. Der skal være livreddere til stede under badningen.

Principper er vedtaget i skolebestyrelsen den 7.6.2016

Lars Schmidt
Skolebestyrelsesformand

Karsten Hansen
skoleleder



Skolen med plads og udfordringer til alle...

Skolebestyrelsen

Nyløkke 4
DK-6200 Aabenraa
Tlf. 7376 8300
Fax 7462 6673

Dato: 7.6.2016
hojekolstrupskole@aabenraa.dk
www.hkolstrupskole.dk

Trivselspolitik

Med den nye skolereform har eleverne fået længere skoledage. I lyset heraf er det blevet endnu vigtigere at alle elever har en god og tryk skoledag.

Formål:

- At fremme den gode trivsel på Høje Kolstrup Skole.
- At alle elever bliver respekteret, som dem de er.
- At alle elever føler sig trygge og værdsatte.
- At der er en god omgangstone på skolen.
- At mobning aldrig tolereres.
- At sikre hurtig indsats og handling, hvis mobning alligevel forekommer.
- At elever, forældre, medarbejdere og skoleledelse har et fælles udgangspunkt for arbejdet med trivsel.

Skolens motto:



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Vision for HKS:

Høje Kolstrup Skole vil være en udviklingsorienteret skole med demokratiske holdninger. Elever og medarbejdere skal have mulighed for at udvikle sig fagligt og socialt, med stor fokus på elever og medarbejdernes trivsel. Trivsel skal være fundamentet for en god skoledag.

Mål:

- At alle elever og medarbejdere trives og ingen oplever mobning.



- **At alle elever oplever et godt undervisningsmiljø og at alle medarbejdere oplever et godt arbejdsmiljø.**
- At udvikle elevernes selvstændighed og ansvarlighed samt evne til at samarbejde.
- At skolen gennem trivsel, tolerance og respekt for hinanden skaber et trygt undervisningsmiljø.
- At skolen arbejder for, at eleverne oplever og lærer dansk kultur og tradition samt opbygger kendskab til og forståelse for fremmede kulturer og traditioner.
- At natur og miljø indgår som en væsentlig del af undervisningen og skolens dagligdag.
- At der arbejdes for udvikling af den praktisk-musiske dimension, og på at udvikle elevernes kreative evner.
- At vi udvikler skole-hjem samarbejdet, så det bygger på fælles ansvar, tillid og gensidig forståelse.
- At vi fortsætter og udvikler et nært samarbejde med institutionerne.

Skolebestyrelsens tilsyn:

- Når resultaterne fra de nationale trivselsmålinger hhv. medarbejdernes trivselsmålinger foreligger, orienteres skolebestyrelsen om resultaterne på klasseniveau på et skolebestyrelsesmøde.
- Skoleledelsen orienterer skolebestyrelsen, når årgangsteamene har behandlet trivselsmålingerne, valgt fokusområder og udarbejdet handlingsplaner.
- Trivselsmåling og handlingsplaner indgår i skole hjem samarbejdet.
- Skolens resultat offentliggøres på forældreIntra.

Principper er vedtaget i skolebestyrelsen den 7.6.2016

Lars Schmidt
Skolebestyrelsesformand

Karsten Hansen
skoleleder



GRUNDSKOLER

Antimobbestrategi for:

Høje Kolstrup Skole

Udarbejdet (dato):

September 2017

Hvad forstår vi ved 'trivsel'?

"Respekt for andre, tolerance, en god tone, accept af forskelligheder" og hensyntagen til skolen og de, der færdes på skolen, er vigtige forudsætninger for, at skolen fungerer. Skolen lægger vægt på, at der med retten til selv at være en del af skolen, også følger pligten til at medvirke til, at andre kan være det".

Ved god trivsel forstår vi:

- At eleverne kan færdes trygt og frit på Høje Kolstrup Skole.
- At elever og lærere udviser gensidig respekt og tillid til hinanden.
- At elever og lærere kan stole på hinanden.
- At eleverne er glade for at gå på Høje Kolstrup Skole

Hvad forstår vi ved 'mobning'?

Ved mobning forstår vi, at en elev bliver systematisk forfulgt gennem gentagne drillerier, ondsksfulde øgenavne, aggressiv adfærd og udelukkelse fra fællesskabet i en social sammenhæng, - herunder de sociale medier."

Hvad forstår vi ved 'konflikter'?

Ved konflikter forstår vi en uoverensstemmelse, der indebærer spændinger i og mellem mennesker.
(Center for konfliktløsning)

Hvad vil vi med vores antimobbestrategi?

Det er vores vision at skabe en mobbefri skole.

Vi skal udvikle et undervisningsmiljø, hvor eleverne lærer at håndtere deres konflikter inden de udvikler sig, og hvor personalet har de fornødne redskaber til at håndtere konflikter på en konstruktiv måde. Vi vil lave et undervisningsmiljø, der er præget af gensidig respekt og forståelse mellem elever og elever/lærere.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

Skolebestyrelsen og ledelsen anbefaler, at alle handler når problemet opstår et som redskab.

Hver klasse laver sine egne samværsregler, som børnene er med til at udforme.

Vi følger op på konflikter.

Vi sætter fokus på konstruktiv konflikthåndtering.

Vi afholder individuelle elevsamtaler og inddrager forældre.

Skolepædagogerne fortsætter ordningen med legepatruljen.

Skolen inddrager inklusionsvejlederne og udvikler ordningen.

Skolebestyrelsen udarbejder principper for brugen af sociale medier på HKS.

Skolen anvender retningslinjer for brug af mobiltelefon

Skolebestyrelsen og ledelsen opfordrer alle klasser til at lave aftaler omkring fødselsdage.

Skolen deltager i den nationale trivselsdag.

Vi har venskabsklasser.

Hvad gør vi helt konkret, når mobning er konstateret, og hvordan sikrer vi, at mobningen ikke gentager sig?

A. Ved dårlig trivsel eller konflikter i en klasse er der følgende trin:

Orienterings- og undersøgelsesfasen:

1. Klasseteamet tager problemet op. Faglærere er forpligtet på at henvende sig til klasselæreren, hvis man observerer problemer.
2. Inklusionsvejlederen kan inddrages, hvis klasselæreren ønsker det.
3. Klasselæreren inddrager alle elever i en løsning".
4. Klasselærer eller inklusionsvejledere holder individuelle samtaler med elever.
5. Klasselærer og inklusionsvejledere laver analyse af samtalerne - (samtaleark kan anvendes)
6. Klasselærer inddrager forældre, hvis det er relevant.
7. Klasseteamet udarbejder - evt. i samarbejde med inklusionsvejlederen - en handleplan og aftaler evaluering)

Omvælningsfasen:

1. Klasselærer og evt. inklusionsvejleder holder klassemøde.

Opfølgingsfasen:

1. Klasselærer og evt. inklusionsvejleder holder klassemøde.
2. Klasselærer eller inklusionsvejleder holder opfølgningssamtaler.

B. Ved mobning i klassen er der følgende trin :

Orienterings- og undersøgelsesfasen:

1. Klasseteamet tager problemet op sammen med klassens lærere.
Det pædagogiske personale er forpligtet på at henvende sig til klasselæreren, hvis man observerer problemer.
2. Klasselæreren inddrager inklusionsvejleder.

3. Klasselæreren orienterer forældre samt skolens ledelse.
4. Klasselærer eller inklusionsvejleder orienterer de involverede elever.
5. Inklusionsvejledere holder individuelle samtaler med elever.
6. Inklusionsvejleder og klasselærer analyserer samtalerne (samtaleark anvendes)

Omvælningsfasen:

1. Inklusionsvejleder holder individuelle samtaler med enkelte børn.
2. Klasselærer og inklusionsvejleder holder klassemøde
3. Klasselæreren tager kontakt til relevante forældre og evt. individuelle samtaler med forældre

Opfølgingsfasen :

1. Klasselærer og inklusionsvejleder holder klassemøde.
2. Inklusionsvejleder holder opfølgningssamtale
3. Klasselærer og inklusionsvejleder afholder evt. fælles forældremøde (Tema: Fra mobning til godt kammeratskab)

Hvordan inddrager vi eleverne i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Lærerne holder klassemøder og klassesamtaler
Lærerne holder samtaler med enkelte elever
Lærerne holder fællessamling i klyngerne ... evt. morgenmodul UU.
Skolen arbejder med legepatrulje ordning

Hvordan inddrager vi forældrene i arbejdet for at fremme den sociale trivsel og modvirke mobning?

Lærerne inddrager forældrene ved skole-hjemsamtaler eller til forældremøder
Skolebestyrelsen inddrager forældre ved forældrerådsmøder.
Skolebestyrelsen inddrager forældrene ved at udsende en forældreguide til alle forældre på skolen.

Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

Skolen uddanner 3 inklusionsvejledere i skoleåret 2017/2018.
Skolen udvikler sit ressourcecenter inklusion.

Hvilke ressourcepersoner kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

Du kan henvende dig til klasselæreren
Du kan henvende dig til skolens 3 inklusionsvejledere.
Du kan henvende dig til skolens ledelse.

Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?

Den lægges på skolens hjemmeside.
Den præsenteres for eleverne.

Hvordan sikrer vi optimalt samarbejde mellem skole, sfo og fritidshjem/klub omkring elevernes sociale trivsel?

Hvornår og hvordan vil vi evaluere vores antimobbestrategi?

Eventuelle bemærkninger, kommentarer eller tilføjelser...



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

HKS 's politik for brugen af de sociale medier

Skole

Nyløkke 4
DK-6200 Aabenraa
Tlf. 7376 8300

Dato: 13.5.2019
hojekolstrupskole@aabenraa.dk
www.hkolstrupskole.dk

For Høje Kolstrup Skole er det centralt, at alle trives og er en del af fællesskabet. Høje Kolstrup Skoles politik for sociale medier er retningsgivende for god adfærd og angiver pejlemærker for, hvordan god trivsel opnås på skolen. Det er en del af elevernes almene udvikling og dannelse, at de skal udvikle evnen til at kunne "være sammen" med andre på en ordentlig måde, uden fysisk at være det samme sted.

HKS 's definition af sociale medier:

Ved sociale medier forstås medier for social interaktion, hvilket vil sige at der er et socialt sammenspil online. F.eks. ved brug af mobiltelefoner, tablets m.v..

HKS 's definition på "chikane i sociale medier"

At der på et eller flere sociale medier fremkommer trusler, billeder, mobning, tilsvining eller urigtige påstande - for at skade nogens omdømme eller genere nogen.

De sociale medier er bl.a.:

Internetfora, blogs, Facebook, snapchat, Messenger, podcasts og sms, Twitter, Instagram m.m.

Høje Kolstrup Skole har følgende holdning for brug af digitale medier og kommunikation:

På Høje Kolstrup Skole tolereres mobning ikke. Man respekterer hinandens grænser.

Eleverne er opmærksomme på og kan vurdere konsekvensen af at eksponere, fremsende eller dele forskellige former for ytringer og påstande i det offentlige rum.

Eleverne meddeler eller deler ikke noget via digitale medier, som sårer eller skader en anden person.

Eleverne lærer, at mobning via digitale medier har alvorlige konsekvenser for andre end den mobbede. Mobningen er moralsk forkvæklende og rykker på grænserne for,



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

hvad der er rigtigt og forkert hos alle - uanset om man er mobberen eller den passive tilskuer.

Eleverne kender det personlige ansvar og de strafferetslige forhold i forbindelse med at sende eller dele informationer ud i det åbne rum.

Høje Kolstrup Skole har følgende holdning ved misbrug af sociale medier i forhold til elever:

Ved misbrug af sociale medier til chikane af elever på skolen, træder skolens mobbepolitik i kraft.

En elev har ret til at sige fra, når vedkommende føler den personlige grænse er nået. Fællesskabet er forpligtet til at sige fra når andre elever udsættes for chikane på de sociale medier.

Høje Kolstrup Skole har følgende holdning ved misbrug af sociale medier i forhold til ansatte:

Misbrug af sociale medier til chikane af personale er ikke en privat sag for den forurettede. Et overgreb mod en enkelt medarbejder behandles som et overgreb mod skolen. Et offer har krav på nødvendig støtte. En medarbejder har ret til at sige fra, når man føler, at de personlige grænser er nået.

Høje Kolstrup Skole har nul tolerance i forhold til chikane på de sociale medier.

Politikken for brugen af sociale medier er godkendt:

Skolebestyrelsen den 13.5.2019:

Lars Schmidt
skolebestyrelsesformand

MED-lokaludvalget den 2.5.2019:

Arne Mathiesen
næstformand i MED

PR den 7.5.2019

Winnie Rieder
Mødeleder PR

HKS den 13.5.2019

Karsten Hansen
skoleleder

Tosprogsberegning

Beregning pr. 05.09.2019

Totalt for skolen

Beregning: 180 tosprogede ud af 427 elever = 42,2 %

Totalt for skolen uden modtageklasser

180 - 23 = 157 tosprogede

427 - 23 = 404 elever

Beregning: 157 tosprogede ud af 404 elever = 38,9 %

Beregning pr. 05.09.2018

Totalt for skolen

Beregning: 169 tosprogede ud af 424 elever = 39,9 %

Totalt for skolen uden modtageklasser

169 - 20 = 149 tosprogede

424 - 20 = 404 elever

Beregning: 149 tosprogede ud af 404 elever = 36,9 %

Elevtalsudvikling fra 05.09.2018 - 05.09.2019

Totalt for skolen

427 elever i 2019 - 424 elever i 2018 = + 3 elever = + 0,7 %

Totalt for skolen uden modtageklasser

404 elever i 2019 - 404 elever i 2018 = 0 elever = 0,0 %



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

HKS Skolebestyrelsen

Skole

Nyløkke 4
DK-6200 Aabenraa
Tlf. 7376 8300

Dato: 24.9.2019
hojekolstrupskole@aabenraa.dk
www.hkolstrupskole.dk

Skolebestyrelsens tilsyn: antal elever pr. 5.9.2019
Skolen orienterer om antal elever på skolen.
Elevtalsudviklingen drøftes.

Elevtalsudvikling HKS

| | tospr.% total HKS | antal elever total HKS | tospr.% almen HKS |
|------------------------|----------------------|---------------------------|----------------------|
| 2019 | 42,2% | 427 | 38,9% |
| 2018 | 39,9% | 424 | 36,9% |
| 2017 | 40,1% | 451 | 35,8% |
| 2016 | 39,3% | 455 | 33,5% |
| 2015 | 38,7% | 462 | 32,4% |
| 2014 | 39,3% | 476 | 31,5% |
| 2013 | 34,0% | 453 | 34,2% |
| 2012 | 36,3% | 430 | 41,6% |
| 2011 | 44,9% | 354 | 42,1% |
| 2010 | 44,8% | 326 | 42,1% |
| 2009 | 41,9% | 329 | 39,9% |
| Gennemsnit over 11 år: | 36,3% | 98 | 33,6% |

Venlig hilsen
Karsten Hansen



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Skole

Nyløkke 4
DK-6200 Aabenraa
Tlf. 7376 8300

Skolebestyrelsen

Princip for brug af mobiltelefoner (mobile enheder) (Oplæg KH)

Dato: 16.09.2019
hojekolstrupskole@aabenraa.dk
www.hkolstrupskole.dk

Udkast til princip

Mobiltelefoner m.m. er blevet en almindelig del af vores hverdag. De kan være et nyttigt redskab, men de kan også misbruges. Derfor har vi på Høje Kolstrup Skole principper for brug af mobile enheder og digitale medier.

Undervisningen:

- Der bør altid være et læringsmæssigt, fagrelevant eller pædagogisk formål med brug af digitale medier.
- Elevernes opmærksomhed skal være rettet mod undervisningen.
- Digital dannelse: Det pædagogiske personale vurderer, hvornår det giver mening at bruge et digitalt medie, og hvornår en opgave måske løses bedst offline.
- Medierne må ikke bruges som passiv underholdning.

Frikvarteret:

- Frikvarterer skal handle om at lære at begå sig socialt, lære at kunne skabe og indgå i relationer med andre.
- Skolen har venskabsklasser og støtter venskaber igennem leg og samvær.

Generelt:

- Krænkende, voldspræget og pornografisk indhold er altid uacceptabelt jf. skolebestyrelsens beslutning den 13.5.2019: HKS' s politik for brugen af de sociale medier. (Hørt og godkendt i PR og MED)
- Forældrene følger med i barnets brug af digitale medier og taler jævnligt med barnet/den unge om brugen af internet og mobiltelefoner.
- Forældrene holder sig orienteret og interesserer sig for barnets brug af digitale medier i skolen og fritidstilbud.
- Forældrene i klassen er i dialog om rammer for brug af de sociale medier.

Gælder for elever i fase 1:

- Mobile enheder skal være slukket i skoletiden (også i frikvarterer) og i SFO. Efter aftale med personalet må eleverne bruge mobile enheder i særlige tilfælde.

Gælder for elever i fase 2:



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

- Mobile enheder skal være slukket eller sat på lydløs og skal være gemt væk i undervisningstiden.
- Efter aftale med personalet må eleverne bruge mobile enheder i forbindelse med undervisningen og i forbindelse med indkøb i skolens bod (mobilpay).

Gælder for elever i fase 3:

- Mobile enheder skal være slukket eller sat på lydløs og skal være gemt væk i undervisningstiden.
- Efter aftale med personalet må eleverne bruge mobile enheder i forbindelse med undervisningen og i forbindelse med indkøb i skolens bod og REMA 1000 (mobilpay).

Sanktionsmuligheder.

Følges reglerne ikke inddrages den mobile enhed af læreren eller pædagogen.
Bekendtgørelse til fremme af god ro og orden § 9 finder sin anvendelse på HKS:

§ 9. Skolens leder kan tilbageholde private genstande i tilfælde, hvor en elev overtræder skolens ordensregler for medbringelse og anvendelse af sådanne genstande i skoletiden eller ved brug af skolens tilbud i øvrigt. Skolens leder bestemmer, hvornår genstanden kan afhentes.

Stk. 2. Opretholdelse af tilbageholdelsen af inddragne private genstande ud over skoletiden kan alene ske, når dette har hjemmel i de ordensregler, skolebestyrelsen har fastsat. Det er endvidere en betingelse, at tilbageholdelsen er praktisk og pædagogisk begrundet, og at disse grunde er tungtvejende.

- Bliver enheden inddraget i skoletiden kan eleven hente den, når han/hun har fri/tager hjem. Alternativt kan forældrene afhente den mobile enhed.

24.9.2019\KH



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

Nyløkke 4
 DK-6200 Aabenraa
 Tlf. 7376 8300
 26.8.2019

Skolebestyrelsens årshjul 2019/2020

| Dato | Emne |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 26.8.2019 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Skolebestyrelsens årshjul: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Skolebestyrelsens arbejde i skoleåret 2019/2020 ➤ Skolebestyrelsens årsberetning 2020 ➤ Skolebestyrelsesvalg 2020 (forskudt valg) ❖ Økonomirapport (Nettorapport) ❖ Indsatsområder i skoleåret 2019/2020 ❖ Principper for brugen af mobiltelefoner |
| 24.9.2019 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Forskudt valg til skolebestyrelsen ❖ Skolebestyrelsens tilsyn: Status vedr. obligatoriske sprogtest i bh.kl. ❖ Skolebestyrelsen tilsyn: Antal elever i klasser ❖ Principper for brugen af mobiltelefoner (Sendes til høring i MED og PR) ❖ Fastsættelse af "værdiregelsæt for skolen" ❖ Skolebestyrelsens tilsyn: Status for sprogrøver i bh.kl. ❖ Planlægningen af "skolebestyrelsens årsberetning 2020" Emne: "Sprogbrug ved HKS" ❖ Høring: Retningslinjer for befording af elever i Aabenraa K. |
| 23.10.2019 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Skolebestyrelsens tilsyn: IT på HKS Gæst på skolebestyrelsesmødet: HC (Skolens it-tekniker giver et oplæg om rigets tilstand samt overgangen til fælles it-driftcenter pr. 1.1.2020) ❖ Udkast til ferieplan 2020/2021 |



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

| | |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Fastsættelse af "værdiregelsæt for skolen" ❖ Skole/hjem samarbejdet |
| 22.11.2018 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planlægningen af "skolebestyrelsens årsberetning 2020" ❖ Økonomi: <ul style="list-style-type: none"> - Økonomirapport (Nettorapport samt forventet overskud 2019) - Skolebestyrelsens budgetprioriteringer for budgetåret 2020 ❖ Skolebestyrelsens tilsyn: Skolens resourcecenter ❖ Skolebestyrelsens tilsyn: Undervisningen i modtagelsesklasserne, delintegrering i almenundervisningen og udslusning til distriktsskoler. Tosprogskonsulent Jette P. Jacobsen deltager. |
| 5.12.2020 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Planlægningen af "skolebestyrelsens årsberetning 2020" ❖ Nationale trivselsmålinger 2019 Resultat fra trivselsmålingerne i foråret (årgang & fase) ❖ Drøftelse af klassesdannelse 2020/2021 (sendes til høring) (Herunder drøftelse af muligheder for holddannelse) ❖ Drøftelse af elevskemaer 2020/2021 (sendes til høring) ❖ Drøftelse af timefordelingsplanen 2020/2021 (sendes til høring) ❖ Skolens ringetider i skoleåret 2020/2021 ❖ Principper for brugen af mobiltelefoner (godkendelse) |
| 20.1.2019 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Regnskab 2019 ❖ Budget 2020 for HKS (skole og SFO) – (sendes til høring) ❖ Skolebestyrelsens årsberetning ❖ Skolebestyrelsesvalg 2020 ❖ Skolebestyrelsens tilsyn: Fravær – lovligt/ulovligt |
| 26.3.2020 | <ul style="list-style-type: none"> ❖ Forandringsmodel 2019 ❖ Godkendelse af klassesdannelse 2020/2021 ❖ Godkendelse af timefordelingsplanen 2020/2021 |



Skolen med fokus på trivsel og udfordringer til alle

| | |
|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">❖ Godkendelse af budget 2020 for HKS (skole og SFO)❖ Skolebestyrelsens årsberetning❖ Økonomirapport (Nettorapport) |
| 1.4.2020 Skole- bestyrelsens årsberetning | <ul style="list-style-type: none">❖ Kl. 18.30 – 20.30: skolebestyrelsens årsberetning<ul style="list-style-type: none">➤ Emne: Kommunikation Om elevernes sprog og hvordan vi kommunikerer med hinanden |
| 11.5.2020 | <ul style="list-style-type: none">❖ Skolebestyrelsens tilsyn:❖ Evaluering af årsberetningen 2020 |
| 23.6.2020 | <ul style="list-style-type: none">❖ Evaluering af skolebestyrelsens arbejde i indeværende skoleår❖ Årsplan for skoleåret 2020/2021❖ Økonomi – Nettorapport❖ Skoleårets planlægning<ul style="list-style-type: none">➤ Skolebestyrelsens bemærkninger til elevskemaer |

Venlig hilsen

Lars Schmidt
Skolebestyrelsesformand

Karsten Hansen
skoleleder

Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen

I medfør af § 52, 1. pkt., i lov om folkeskolen, jf. lovbekendtgørelse nr. 665 af 20. juni 2014, fastsættes:

§ 1. Skolens leder oplyser ved hvert skoleårs begyndelse eleverne og forældrene om skolens ordensregler og værdiregelsæt.

§ 2. Hvis en elev ikke overholder skolens ordensregler, værdiregelsæt eller i øvrigt almindelige normer for god opførsel, skal årsagen hertil søges afklaret gennem samtaler med eleven og forældrene med henblik på at bibringe forståelse for nødvendigheden af at overholde ordensreglerne m.v.

§ 3. Hvis en elev ikke overholder skolens ordensregler, værdiregelsæt eller i øvrigt almindelige normer for god opførsel, kan skolens leder, jf. § 4, iværksætte foranstaltninger over for eleven.

Stk. 2. Foranstaltninger kan anvendes i anledning af elevens benyttelse af skolens tilbud, herunder skolefritidsordninger og undervisning i fritiden, eller anden elevadfærd, der, selvom den er udvist uden for skolen, har haft en direkte indflydelse på god orden i skolen.

Stk. 3. §§ 5-10 fastsætter de øvre rammer for iværksættelse af foranstaltninger.

§ 4. Enhver beslutning om iværksættelse af foranstaltninger til fremme af god orden træffes på baggrund af en samlet vurdering af de konkrete omstændigheder. Foranstaltningen skal stå i rimeligt forhold til elevens forseelse og skal bl.a. vurderes i forhold til forseelsens grovhed, elevens alder, eventuelle forudgående samtaler, påtaler og advarsler m.v., og om forseelsen er begået forsætligt eller uagtsomt m.v.

§ 5. Hvis hensynet til undervisningen af resten af klassen eller holdet gør det nødvendigt, kan en elev overføres til anden undervisning på skolen i enkelte timer eller resten af dagen.

§ 6. Herudover kan følgende foranstaltninger tages i anvendelse:

- 1) Eftersidning i op til 1 time, jf. § 7, stk. 1.
- 2) Udelukkelse fra undervisningen i indtil 1 uge, jf. § 7, stk. 2.
- 3) Overflytning til en parallelklasse på samme afdeling ved samme skole, jf. § 7, stk. 3.
- 4) Overflytning til en klasse på tilsvarende klassetrin på en anden afdeling ved samme skole, jf. § 7, stk. 4.
- 5) Overflytning til en klasse på tilsvarende klassetrin på en anden skole i kommunen, jf. § 7, stk. 5-7.
- 6) Udskrivning af folkeskolen af elever på 10. klassetrin, jf. § 8.

§ 7. Eftersidning i medfør af § 6, nr. 1, er betinget af forudgående meddelelse til forældrene og af, at eleven er under fornødent tilsyn. Eftersidning må ikke hindre eller væsentligt forsinke en elevs hjemtransport.

Stk. 2. Udelukkelse fra undervisning i medfør af § 6, nr. 2, er betinget af forudgående meddelelse til forældrene og af, at eleven i udelukkelsestiden er under fornødent tilsyn. Udelukkelse kan kun finde sted én gang inden for samme skoleår. I særlige tilfælde kan udelukkelse dog finde sted to gange inden for samme skoleår.

Stk. 3. Overflytning til en parallelklasse på samme afdeling ved samme skole i medfør af § 6, nr. 3, er betinget af forudgående meddelelse til forældrene.

Stk. 4. Skolens leder kan iværksætte overflytning til en anden afdeling ved samme skole i medfør af § 6, nr. 4, hvis eleven og dennes forældre kan tilslutte sig overflytningen. I særligt grove tilfælde eller gentagelsestilfælde kan skolens leder iværksætte overflytningen uden elevens eller forældrenes tilslutning. Kommunalbestyrelsen skal have meddelelse om beslutningen og begrundelsen herfor, og forældrene skal have kopi af meddelelsen.

Stk. 5. Skolens leder kan iværksætte overflytning til en anden skole i kommunen i medfør af § 6, nr. 5, hvis eleven og dennes forældre kan tilslutte sig overflytningen. Overflytning til en anden skole forudsætter desuden tilslutning fra lederen ved den nye skole.

Stk. 6. I særligt grove tilfælde eller gentagelsestilfælde kan skolens leder med tilslutning fra lederen ved den nye skole iværksætte overflytningen uden elevens og forældrenes tilslutning. Kommunalbestyrelsen skal have meddelelse om beslutningen og begrundelsen herfor, og forældrene skal have kopi af meddelelsen.

Stk. 7. Hvis overflytning ikke kan gennemføres efter stk. 5 og 6, fordi skolelederen ved den nye skole ikke har tilsluttet sig overflytningen, træffer kommunalbestyrelsen beslutning om, hvorvidt overflytning skal finde sted, og i bekræftende fald til hvilken skole overflytning skal ske. Beslutning træffes på grundlag af indstilling fra de involverede skoleledere og efter samråd med eleven og forældrene.

Stk. 8. For en elev, som overflyttes efter stk. 5, 6 eller 7, kan det besluttes, at forældrene i op til et år er frataget retten til at vælge en anden skole i kommunen efter reglerne om mere frit skolevalg, jf. folkeskolelovens § 36, stk. 2 og 3.

§ 8. Udskrivning af folkeskolen af en elev på 10. klassetrin i medfør af § 6, nr. 6, besluttes af kommunalbestyrelsen efter indstilling fra skolens leder eller af skolens leder, hvis denne er bemyndiget hertil. Beslutningen træffes efter samråd med eleven og forældrene.

Stk. 2. Ungdommens Uddannelsesvejledning inddrages, når en elev i medfør af § 6, nr. 6, udskrives af folkeskolen, jf. lov om vejledning om uddannelse og erhverv.

§ 9. Skolens leder kan tilbageholde private genstande i tilfælde, hvor en elev overtræder skolens ordensregler for medbringelse og anvendelse af sådanne genstande i skoletiden eller ved brug af skolens tilbud i øvrigt. Skolens leder bestemmer, hvornår genstanden kan afhentes.

Stk. 2. Opretholdelse af tilbageholdelsen af inddragne private genstande ud over skoletiden kan alene ske, når dette har hjemmel i de ordensregler, skolebestyrelsen har fastsat. Det er endvidere en betingelse, at tilbageholdelsen er praktisk og pædagogisk begrundet, og at disse grunde er tungtvejende.

§ 10. En elev, over for hvem der anvendes magt for at afværge, at eleven øver vold mod sig selv eller andre eller ødelægger eller beskadiger ting, jf. stk. 3, kan af det undervisende personale omgående udelukkes fra klassen. Udelukkelsen er betinget af, at eleven i udelukkelsestiden er under fornødent tilsyn.

Stk. 2. Skolens leder skal ved udelukkelse af en elev fra klassen efter stk. 1 omgående underrettes af vedkommende underviser, hvorefter lederen træffer beslutning om de nødvendige videre foranstaltninger.

Stk. 3. I øvrigt gælder lovgivningens almindelige regler om nødværge, nødret og lovlig retshåndhævelse, jf. straffeloven og retsplejeloven. Legemlig afstraffelse og nedværdigende behandling er ikke tilladt. For at afværge, at en elev øver vold mod sig selv eller andre eller ødelægger eller beskadiger ting, kan der anvendes magt i fornødent omfang.

§ 11. I de tilfælde, hvor der er grund til at antage, at en elevs uhensigtsmæssige opførsel skyldes sociale eller emotionelle omstændigheder, skal skolens leder inddrage pædagogisk-psykologisk rådgivning med henblik på vurdering af behov for specialundervisning eller anden specialpædagogisk bistand eller de sociale myndigheder.

Stk. 2. Henvendelse til de sociale myndigheder om forhold, der er nævnt i stk. 1, og som ligger uden for reglerne om underretningspligt i henhold til lov om social service, må normalt ikke ske, før skolens leder forgæves har opfordret forældrene til selv at rette henvendelse hertil. Forældrene skal i alle tilfælde underrettes om en sådan henvendelse til de sociale myndigheder.

§ 12. For elever, der ikke er undergivet forældremyndighed, skal forældrene ikke inddrages i medfør af § 1, § 2, § 7, stk. 1-5 og 7, § 8, stk. 1, og § 11, stk. 2.

§ 13. Bekendtgørelsen træder i kraft den 1. august 2014.

Stk. 2. Bekendtgørelse nr. 320 af 26. marts 2010 om fremme af god orden i folkeskolen ophæves.

Undervisningsministeriet, den 23. juni 2014

CHRISTINE ANTORINI

/ Ole Hvilsom Larsen

Tosprogede klassevis pr. 5.9.2019

| Klasse | Elever i alt | Heraf tosprogede | Tosprogs% |
|--------|--------------|------------------|-----------|
| 0A | 19 | 10 | 52,6 |
| 0B | 18 | 10 | 55,6 |
| 1A | 20 | 10 | 50,0 |
| 1B | 21 | 8 | 38,1 |
| 2A | 20 | 11 | 55,0 |
| 2B | 21 | 7 | 33,3 |
| 3A | 17 | 7 | 41,2 |
| 3B | 19 | 8 | 42,1 |
| 4A | 21 | 9 | 42,9 |
| 4B | 20 | 11 | 55,0 |
| 5A | 14 | 6 | 42,9 |
| 5B | 15 | 6 | 40,0 |
| 6A | 24 | 4 | 16,7 |
| 6B | 20 | 6 | 30,0 |
| 7A | 26 | 6 | 23,1 |
| 7B | 25 | 5 | 20,0 |
| 8A | 24 | 7 | 29,2 |
| 8B | 21 | 8 | 38,1 |
| 9A | 19 | 11 | 57,9 |
| 9B | 20 | 7 | 35,0 |
| M1 | 12 | 12 | 100,0 |
| M2 | 11 | 11 | 100,0 |
| I alt | 427 | 180 | 42,2 |